

## Семинар для родителей «Адаптация ребенка к школе»

Воспитатель:  
Гук Н.Ф.

**Цель:** Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

### **Задачи:**

1. Познакомить родителей с особенностями адаптации детей к школе.
2. Предложить практические советы по адаптации ребенка к школе.

**Оборудование:** презентации «Адаптация ребенка к школе. Радости и трудности».

### **План мероприятия:**

1. Сообщение «Школьная адаптация» (выступление учителя начальных классов)
2. Просмотр презентации «Адаптация ребенка к школе. Радости и трудности».
3. Рекомендации родителям «Как помочь ребенку адаптироваться к школе?»

### **Ход мероприятия:**

Поступление ребенка в школу - это принципиально новый этап его жизни. В психике дошкольника происходят сложные изменения, весь его организм перестраивается для реализации нового ведущего типа деятельности. Развитие ребенка через ролевую игру исчерпало свои возможности, что привело к очередному возрастному кризису, разрешением которого и становится следующая ступень развития - начальное обучение. В первую очередь происходит перестройка всей системы отношений ребенка с действительностью. У дошкольника имеется две сферы социальных отношений (ребенок - взрослый и ребенок - дети). Эти системы связаны игровой деятельностью. Результаты игры не влияют на отношения ребенка с родителями, на отношения внутри детского коллектива. На дошкольном этапе благополучие зависит от внутрисемейной гармонии.

В школе возникает новая структура этих отношений (ребенок - учитель), которая начинает определять отношение школьника к родителям и одноклассникам. Впервые отношение «ребенок - учитель» становится отношением «ребенок - общество». В учителе воплощены требования общества, которые он постепенно вводит в повседневную жизнь ребенка, учит жить его по определенным правилам. Если и в школе все хорошо, значит, и дома хорошо, значит, и с детьми тоже хорошо. Новая социальная ситуация требует и особой деятельности. Эта деятельность называется учебной и не характеризуется только как усвоение новых знаний и приобретение навыков, а как деятельность, непосредственно направленная на усвоение науки и культуры, накопленных человечеством. Когда ребенок приходит в школу, ее еще нет. Она должна быть сформирована. Так же как человек умеет трудиться, он должен уметь учиться. Особенно важным является умение учиться самому. В построении учебной деятельности заключается задача всего периода начального обучения - прежде всего ребенка надо научить учиться, а, следовательно, и создать ему необходимые условия.

Наиболее трудным для дошкольника является период адаптации к школе, который сильно зависит от его индивидуальных особенностей. Впечатлительные, эмоциональные, застенчивые дети нуждаются в особых условиях, часто в эту категорию попадают и домашние дети, которые привыкли быть в центре внимания любящих их взрослых. Родителям надо быть готовыми к тому, что период адаптации может затянуться на несколько месяцев. При этом они должны быть терпеливы и спокойны, временные неудачи еще не указывают на будущее отставание. Ребенок хочет видеть уверенность, что он не одинок в новых условиях, у него есть мудрые взрослые, которые его поймут и помогут. Как правило, поступая в школу, все дети хотят учиться, т. е. у них сформирована мотивация на учение, которую необходимо сохранить и постепенно перевести в познавательную активность (познание окружающего мира и самого себя).

### **Этапы школьной адаптации. Первый день.**

Традиционно первым днем обучения является 1 сентября. Это самый трудный день в жизни ребенка. Задолго до него взрослые начинают покупать школьные вещи, внушают, как с ними надо обходиться, как важно правильно себя вести и какой это счастливый день. В чем

само счастье, ребенку не понять, а ажиотаж вокруг него будоражит и пугает. В результате «счастливым днем» может омрачиться неожиданными капризами, тошнотой, вялостью или необузданной активностью. Все это результат перенапряжения нервной системы ребенка. Учитывая такие последствия, взрослые должны заранее спланировать этот день, выделив время для отдыха, как психического, так и физического. Массовые мероприятия (гости, парки, кинотеатры и т. д.) желательно отложить до ближайших выходных дней: ведь завтра ребенку опять в школу и второй день по напряжению будет для него не легче. Дошкольник, поступивший в школу, очень хочет соответствовать ее требованиям, быть хорошим, доказать взрослым, что он большой и справляется с новыми условиями жизни. Как важно его поддержать его на этом старте обучения! Новое окружение, требования на первых порах делают ребенка одиноким и незащищенным. Вот почему важно первые несколько месяцев быть рядом с малышом близкого ему взрослого, который объяснил бы правила поведения, разобрал бы с ним различные школьные ситуации, приучил бы к новому режиму дня, а также объяснил, как выполняются домашние задания и ведутся тетради. Режим взрослого на этом этапе подчинен режиму школьника, он своим примером (а не нотациями) показывает, как организовать учебный день. В течение всего года ребенок будет привыкать к требованиям школы и ее режиму, а взрослый в этой системе - главный организатор.

### **Первая неделя.**

Проходит на эмоциональном подъеме. Не следует обижаться, если ребенок не собирает вечером портфель, не готовит одежду (школьники во многих школах не имеют единой формы одежды). Ничего страшного нет, если взрослый соберет портфель сам, а лучше - совместно с ребенком, но приговаривая, что будет стыдно, если он (ребенок) будет утром не готов. Первая неделя - организационная. К новому режиму привыкают и взрослые (чем утром накормить, когда отправить в школу, когда встретить, погулять, выполнить уроки (если они есть) уложить спать). Желательно, чтобы в семье один человек являлся носителем и контролером этого режима, чтобы у ребенка не рассеивалось внимание на разные требования. Ошибка - это не преступление, дети должны делать ошибки, иначе они рождались бы взрослыми, а им самой природой дано детство для усвоения норм поведения, культурных знаний человеческого общества.

### **Первый месяц.**

У многих ребят наблюдается эмоциональный спад, надоедает рано вставать, сидеть на уроках. Взрослые должны проявить максимальную изобретательность, чтобы поддержать мотив к учению, найти практическую ценность полученных ребенком знаний и постепенно формировать познавательную активность. К концу первого месяца могут появиться первые трудности в обучении, которые являются учебным материалом для научения учиться. Главное - спокойно и уверенно преодолевать их вместе с ребенком. Главенствующую роль, эталон приобретает учитель. Школьник начинает ему подражать, ссылаться на него к месту или нет. Для ребенка учитель - кумир, и таким он останется до третьего класса, когда ведущую роль приобретает сверстник, система «ученик - ученик». А пока учитель - центр учебной ситуации, за ним остается контроль и «последнее слово».

### **Первый год обучения.**

Становление ребенка как школьника. Если все это время семья поддерживала и помогала ему, то за год должны сформироваться ответственное отношение к учебе, пунктуальность, обязательность, познавательный интерес и т. д. только после этого от ребенка можно требовать выполнение тех или иных правил, когда он им обучен и они стали его повседневной нормой жизни.

Для домашних детей или слишком подвижных со слабой саморегуляцией не рекомендуется группа продленного дня - это вынужденная мера, так как не дает полноценного послеурочного отдыха и не способствует качественному выполнению домашних заданий, что может сформировать отношение поверхностности при подготовке к новому учебному дню.

#### **1.1. Просмотр презентации «Адаптация ребенка к школе. Радости и трудности».**

#### **1.3. Рекомендации родителям «Как помочь ребенку адаптироваться к школе?»**

### (Выступление психолога)

Итак, если вы являетесь счастливыми родителями первоклашки, предлагаем несколько простых советов, которые помогут пройти этот период без особых потерь.

1. В данном случае можно рекомендовать родителям самим не демонстрировать перед ребенком свое волнение, потому что оно же передается.

2. Не стоит проявлять гиперопеку, выдвигать требования к ребенку адекватные его возможностям.

3. Организуйте разумный распорядок дня. Одна из главных рекомендаций специалистов – не отдавать первоклассника в первые месяцы на целый день в продленку. Следите за тем, как ребенок просыпается. Если он встает с неохотой, укладывайте спать на полчаса - час раньше.

4. Старайтесь гулять после занятий, компенсируя длительную неподвижность и дыша свежим осенним воздухом. Домашние задания не стоит выполнять сразу же после возвращения домой, но и откладывать на поздний вечер также не стоит. Вначале необходимо помогать ребенку выполнять задания, постепенно приучая к самостоятельности.

5. Ваша искренняя заинтересованность в школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможными трудностям помогут первокласснику почувствовать значимость его нового положения. Проявляйте сами интерес к занятиям, создавайте положительный эмоциональный фон.

6. Ссоры между сверстниками неизбежны, поэтому важно прийти на помощь своему первоклашке и указать правильный выход из конфликтных ситуаций. Не следует стесняться обращений к педагогу или родителям одноклассников, если конфликты продолжаются. Помните, что доверие к вам, как к другу и наставнику, формируется именно в этот период.

7. Не сравнивайте результаты ребенка с требованиями школьной программы, достижениями более успешных приятелей. Если же сравнений не избежать, пусть это будут его собственные успехи. Например, вчера он сделал четыре ошибки, а сегодня всего лишь две. Почему бы не отметить этот результат? Отмечайте его «рост», терпение, старание.

8. Не следует запрещать играть в машинки или куклы. Можно даже поиграть вместе с ним. Даже полчаса, проведенные вместе, могут творить настоящие чудеса в деле развития детской личности. Ребенку жизненно необходимо чувствовать, что его любят и дорожат совместным времяпрепровождением.

9. Стимулируйте участие ребенка в коллективных делах, играх.

10. Если дети демонстративно нарушают правила в школе и дома, устраивают истерики, старайтесь игнорировать проступки и поощряйте хорошее поведение. Главная награда – доверительная беседа с ребенком, когда он спокоен и уравновешен.

11. Приучайте ребенка признавать и адекватно выполнять правила, предложенные взрослым.

12. Воодушевляйте ребенка на рассказ о своих школьных делах. Обязательно спрашивайте вашего ребенка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах.

13. Взаимодействие родителя, педагога, специалистов.